

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 20.03.2023г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 375»
Даутова Р.Г.



20.03.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком
воспитания и обучения» за 2022 учебный год**

Содержание:

Аналитическая часть

- I Система управления организацией
- II Образовательная деятельность
- III Организация образовательного процесса
- IV Содержание и качество подготовки воспитанников
- V Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
- VI Кадровое обеспечение
- VII Материально-техническое обеспечение
- VIII Библиотечно-информационное обеспечение

Статистическая часть

Приложение №1

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» и приказа по детскому саду «О проведении процедуры самообследования за 2022 учебного года» от «28» февраля 2023г. №4, комиссией в составе:

Даутовой Р.Г. - заведующей МАДОУ,

Халиуллиной Л.А.- старшей медицинской сестрой

Гараевой Н.С.- ст. воспитателем,

Бабановой Т.А. – педагогом-психологом,

Даутовой А.Р. - инструктором по физической культуре,

Ярмухаметовой Е.В.. - заместителем заведующей по АХЧ,

Гималетдиновой Г.З. – воспитателем высшей квалификационной категории

в период с «01» марта по «20» марта 2023г. провести самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» за 2022 учебный год.

Самообследование МАДОУ «Детский сад №375» включает в себя аналитическую часть и статистическую часть (приложение №2 в виде таблицы)

I Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учредитель Учреждения: Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и Комитет земельных и имущественных отношений г. Казани.

наименование МАДОУ, документ подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г.Казани; функционирует с 1984 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №9885 от 25.01.2018г серия 16Л01 №0006010, выдана бессрочно ИНН 1661003443 КПП 166101001 ОГРН 1021603884070 УСТАВ от 11.04.2019 №614/КЗИО
Режим работы МАДОУ	пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18 часов, дежурные группы с 6.30 до 18.30 час.
Административный персонал	Заведующий – Даутова Разия Гарифулловна, сот.89274119672 Заместитель заведующего по АХЧ – Ярмухаметова Екатерина Владимировна, сот.89196370256 раб телефон 570-85-66, 570-85-31

	Старший воспитатель – Гараева Наиля Сахибгараевна, тел 89274892417 Старшая медицинская сестра –Халиуллина Лариса Александровна сот.89274415210
Адрес, электронная почта, сайт, контактный телефон	Адрес: Республика Татарстан, г.Казань, ул. Ленинградская, д 53А Адрес электронной почты: sad.375 @yandex.ru электронный веб.сайт:https://edu.tatar.ru/aviastroit/madou375 контактный телефон: 570-85-66, 570-85-31 электронный адрес: sad.375@yandex.ru
структура образовательного учреждения	количество мест и воспитанников: 240/303 функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет 3 группы – первые младшие (ясельные) группы 2 группы – вторые младшие группы 2 группы - средние группы 2 группы – старшие группы 3 группы – подготовительные к школе группы В дошкольном учреждении все группы общеразвивающей направленности из них: - 3 группы раннего возраста; - 9 дошкольных групп; из 12 групп: - 8 групп с воспитанием и обучением на родном (татарском языке), - 4 группы с воспитанием и обучением на русском языке В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, физкультурная площадка.
Режим работы МАДОУ	рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу; с 7.30 до 18.00. Для удобства родителей созданы 2 группы присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.30 и 18.00 -18.30). Состав воспитанников ДОУ:

Информация о правоустанавливающих документах:

Наименование документа	Номер и дата выдачи	Срок действия
1	2	3
Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 16 №002619075 от 15.03.2001г №113/ю-н-1	
Постановление Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования города Казани «О создании автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №375»	№ 6659 от 10.08.2009 г.	
Устав МАДОУ « Детский сад № 375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани	Приказ КЗИО г. Казани от 21.08.2017г. № 1669/КЗИО-ПК	
Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан	Серия16ЛЮ1 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885	бессрочно

Договор оперативного управления	№1/215 от 24 ноября 2009г.	
Свидетельства о государственной регистрации права земельного участка	серия 16-АЕ № 147343 от 04.03.2010г.	
Свидетельства о государственной регистрации права здания детского сада	серия 16-АЕ № 147028 от 01.03.2010г.	
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-16-01- 005887 29.03. 2017 г,	бессрочно

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Устав ДОУ	имеется
Локальные акты	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2019-2024 гг.
Образовательные программы	имеется основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №375», образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу
Учебный план МАДОУ «Детский сад №375»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех воспитателей и специалистов
Расписание занятий, режим дня	имеется расписание занятий, режим дня на каждую группу
Отчеты о деятельности МАДОУ	имеются
Публичный доклад руководителя	имеется
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется

Трудовые отношения

Книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на

	01.09.2022 года
должностные инструкции работников	Имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- совет родителей.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами. Защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Выводы: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.

II Образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО, которая разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

нормативно-правовые документы
Федеральный закон от 29.12.2012 год № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155)
«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва)
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В соответствии с ФГОС и на основании основной образовательной программы ДОУ работа идёт по пяти направлениям образовательной деятельности:

1. Социально-коммуникативное направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное нацелено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие детей направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие детей направлено на:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные блоки организации образовательной деятельности:

- занятия;
- непосредственно образовательная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога и воспитанников;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Занятия представляют собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная);
- с подгруппой детей (подгрупповая);
- с целой группой детей (фронтальная).

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности их интереса к данному занятию; сложности материала;

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность. Родители являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Выводы: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного учреждения, требованиями изложенными в СанПиН 2.4.1.3049-13. и предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для

каждого ребёнка, полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Но на современном этапе необходимо привести в соответствие основную образовательную программу дошкольного учреждения в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

III Организация воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду строится на основе "Основной образовательной программы ДООУ", разработанной коллективом детского сада и принятой на педагогическом совете учреждения. Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Основная общеобразовательная программа ДООУ охватывает 4 возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от 1 до 3 лет, младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраста – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Комплектование детей на 01.09.2022

№	Группы	Режим работы группы (час)	Язык обучения группы	Кол-во детей плановое	кол-во детей фактическое
1	1 группа – ясли (2 года)	10,5	рус	20	22
2	2 группа – ясли (2 года)	10,5	тат	20	22
3	11 группа – ясли- (2 года)	10,5	тат	20	22
4	7 группа – младшая (3-4 года)	10,5	тат	25	25
5	10 группа – младшая (3-4 года)	10,5	рус	25	25
6	6 группа – средняя (4-5 лет)	10,5	тат	25	28
7	8 группа – средняя (4-5 лет)	10,5	тат	25	27
8	3 группа – старшая (5-6 лет)	10,5	рус	25	27
9	9 группа – старшая (5-6 лет)	10,5	тат	25	28
10	4 группа – подготовительная (5-6 лет)	10,5	рус	25	29
11	5 группа – подготовительная (6-7 лет)	10,5	тат	25	27
12	12 группа – подготовительная (6-7 лет)	10,5	тат	25	27
	всего по ДООУ				309

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды организованной образовательной деятельности	ясли	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1. познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная(конструктивная) деятельность	1	2	2	1	1
ФЭМП			-	1	2
Формирование целостной картины мира				1	1

Коммуникация /речь/	1	0,5	0,5	1	2
Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка/аппликация	1(только лепка)	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2	2
Общее количество	10	10	10	13	15

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках. Поэтому развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Структура образовательной деятельности включает в себя цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие ее организацию осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей(подгрупповая); с целой группой детей (фронтальная). Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОО. Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности их интереса к данному занятию, а также от сложности материала.

Содержание образовательного процесса в ДОО строится на основе психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие

образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

За отчётный период в ДООУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра. В ДООУ отработана система взаимодействия всех сотрудников (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагога-психолога, музыкального руководителя).

Система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведётся работа по расширению социального партнёрства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания в действительности.

В МАДОУ идёт реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования по обучению детей родному (татарскому) языку Ф.В.Хартаровой, З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой.

Национально-региональный компонент реализуется по программе региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания».

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников идёт в следующих направлениях:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода, от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей: к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Также в дошкольном учреждении серьёзное внимание уделяется организации двигательной активности детей в течение целого дня

Режим двигательной активности детей в ДООУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35

занятия	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкульту рно- оздоровит ельная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастик (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б)Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60мин.
	в)День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоя тельная двигатель ная деятельно сть	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом интересов воспитанников и потенциалу социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 205 детей. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№ п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги в мес. (руб.)	Продолжительность предоставления услуги
1	«Английский»	560 руб.	1 месяц (8 занятий)
2	«Брейк-данс»	560 руб.	1 месяц (8 занятий)
3	«Весёлая мастерская»	560 руб.	1 месяц (8 занятий)
4	«Обучение чтению»	560 руб.	1 месяц (8 занятий)
5	«Хореография»	1560 руб.	1 месяц (8 занятий)
6	«Футбол»	1560 руб.	1 месяц (8 занятий)

Педагоги МАДОУ «Детский сад №375» уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами и педагогом-психологом по вопросам воспитания детей.

В детском саду работает детско-родительский клуб «Мы вместе», руководителем которого является педагог-психолог Т.А.Бабанова. С целью гармонизации детско-родительских отношений, эмоциональных связей в семье проводятся различные тренинги, вот некоторые из них: «Пойми меня», «Как мы чувствуем друг друга». Игры позволяют организовать интересное общение с ребенком при условии участия в этих играх всех членов семей, улучшаются внутрисемейные отношения, идёт развитие у детей психических процессов. Родители имеют возможность не просто познакомиться с играми, а поиграть, прочувствовать, что дает та или иная игра для развития ребенка.

Занятия совместно с детьми и родителями проводятся два раза в месяц; на занятия приходят или мамы, или папы, или бабушки. Дети посещают их с огромным удовольствием, ждут, спрашивают, когда будут заниматься.

В процессе тренинговой работы Бабанова Татьяна Алексеевна уделяет внимание обсуждению выполненных упражнений или заданий. Такие вопросы, как «Что оказалось сложным?», «Что вы чувствуете?» и др., позволяют осмыслить происходящее, связать получаемый опыт с реальным миром. Работа детско-родительского клуба получила высокую оценку со стороны родителей и поэтому эта работа будет продолжена в следующем учебном году.

Национально-региональный компонент реализуется по программе региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнышко - Радость познания».

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода, от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

- Деятельностный подход в приобщении детей: к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

- Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Выводы: Таким образом, организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

В 2022 году наши воспитанники участвовали в мероприятиях районного, городского, республиканского и международного уровней:

Наименование конкурса	Воспитанники ДОУ	Ответственный педагог	результат (место)
Республиканская интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умка»	Кузнецова Кристина Бушуева Арина Захарова Дарья Самитова Арина Потапова Мария	Камалова Л.Р. Королёва М.А.	Дипломы Победителей
городской конкурс «БАЛАЧАК ИЛЕ»	Камалова Аделина	Кавиева Р.И., воспитатель Заббарова Г.Х., воспит по обучен тат языку	Сертификат участника городской уровень

Районный конкурс « Жемчужины Татарстана », номинация « Уникальные природные места »	Хайрутдинова Назифа	Гималетдинова Гульнара Завдатовна, воспитатель	3 место
IVМеждународный литературный конкурс чтецов « Джалиловские чтения », участник районного тура	Садырова Адиля	Гималетдинова Г Кавиева Р.И.	2 место
Районной конкурс чтецов « Звездный билет », номинация « Живая классика »,	Садырова Адиля и мама	Гималетдинова Г Кавиева Р.И.	2 место
Районный конкурс драматизации сказки на столе « Что за прелесть эти сказки » по произведениям К.Чуковского	Садырова Адиля Сулейсанова Сафия Нуриева Мадина Закирзянов Марат Миронова Ева	Гималетдинова Гульнара Завдатовна, воспитатель	3 место
Районный конкурс « Яшь артист »	Камалова Аделина, Нуриева Мадина Хуснуллин Халид	Кавиева Р.И. Заббарова Г.Х.	лауреаты
Городской конкурс « Балачак иле », номинация « Удмуртский танец »	Краснова Ульяна Гильмутдинов Роман Кизенко Виктория Кузин Никита Платонов Денис Нурляева Диляра Хуснуллин Халид Кузина Света	Кололёва Марина Анатольевна Шуравина Марина Владимировна	лауреаты
Районный конкурс « Юный экорепортёр »	Садырова Адиля	Кавиева Р.И. Гималетдинова Г.З.	1 место
Республиканский конкурс « Тукай в наших сердцах »	Камалова Аделина	Кавиева Р.И. Гималетдинова Г.З.	1 место

Так, как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Мы рассматриваем диагностику психологической готовности к школе детей подготовительных к школе групп.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества находятся на стабильно среднем и высоком уровнях, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2022 год показал следующие результаты:

С согласия родителей (законных представителей) в феврале-марте 2022 года педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад №375» Авиастроительного района проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было обследовано 80 детей (97%) детей от общего количества поступающих в школу, всего в школу поступает 83 ребёнка.

Обследование проводилось по традиционным методикам, позволяющим разносторонне оценить уровень психологической готовности ребёнка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось индивидуально и подгрупповым методом. Предъявляемые задания: Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е., методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.), методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф, методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.), методика Пьерона-Рузера, методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.), методика «Пятый лишний» (авторская модификация), методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.).

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Высокий уровень (от 30 до 40 баллов) - высокие показатели готовности к обучению в школе – 54 человек (75%);

Средний уровень (от 20 до 29 баллов) – средние показатели готовности к обучению в школе – 26 человек (25%);

Ниже среднего уровень и **низкий уровень** не выявлены

Дети с высоким уровнем развития по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Все дети охотно выполняли задания и были уверены в себе.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Функционирование психологической службы обеспечивало создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы:

Содержание и качество подготовки воспитанников, анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

V. Функционирование внутренней системы оценки качеством образования (ВСОКО)

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основной целью ВСОКО является совершенствование внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в детском саду.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

При разработке ВСОКО были использованы следующие нормативные правовые документы:

нормативные правовые документы
Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». http://www.consultant.ru
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Оценка качества:

- Публичный отчёт руководителя о деятельности учреждения за - 2022 учебный год
- Отчёт по результатам самообследования за 2022 год
- Отчёт о проведении специальной оценки условий труда
- Аналитическая справка "Оценивание качества разработанности части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений"
- Аналитическая справка "Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОО"
- Аналитическая справка "Оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОУ"

- Аналитическая справка "Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среда дошкольного образовательного учреждения"
- Аналитическая справка "Оценивание степени качества разработанности рабочих программ педагогов"
- Информация о результатах оценки качества результатов освоения воспитанниками ООП ДО

Задачи, которые решались в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов;
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования;
- оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане дошкольного учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Результаты ВСОКО

1.Информация

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений анализируется результативность воспитания и обучения.

2.Мотивация педагогов

Участие в оценке качества заведующего ДООУ, ст.воспитателя, воспитателей, специалистов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

3.Формирование личности ребёнка Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности воспитания личности ребёнка.

4.Коррекция действий

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества помогает оперативно принимать меры на усиление положительных результатов и ослабление отрицательных

Выводы: Внутренняя оценка качества образования осуществляется ДООУ самостоятельно с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

VI Кадровое обеспечение

Качество дошкольного образования зависит не только от содержания образования, но и от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовки, инициативы, самостоятельности и ответственности исполнения своих обязанностей.

За отчётный период в ДООУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра. В ДООУ отработана система взаимодействия всех сотрудников (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагога-психолога, музыкального руководителя).

Одной из важных задач ДООУ является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году формами повышения стали: прохождение курсов повышения квалификации· участие в городских методических объединениях и методических объединениях· ДООУ, конкурсах профессионального мастерства; в Учреждении осуществляется обзор методической литературы и периодических· изданий; участие в деятельности на педагогических чтениях, взаимопосещения ООД·, подготовка и выступления на педагогических советах, проводимых в ДООУ, защита педагогических проектов.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 24 человек, в том числе:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели–18,
- воспитатель по обучению детей татарскому языку -1,
- музыкальный руководитель – 2,
- педагог - психолог -1,
- инструктор по физической культуре – 1.

Образовательный уровень:

Год	Количество педагогов	Образование			
		Высшее	%	Среднее специальное	%
2022 г.	24	17	71 %	7	29 %

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	До 5 лет	%	до 20 лет	%	до 30 лет	%	Свыше 30 лет	%
24	3	12 %	12	52 %	4	16 %	5	20 %

В результате планомерной и целенаправленной работы педагоги уверенно проходят процедуру аттестации на заявленную категорию. Основным направлением сопровождения педагогов, выходящих на аттестацию, стало создание условий для повышения профессиональной квалификации на курсах, работа по теме самообразования, распространение педагогического опыта. Также сопровождаю педагогов через консультативную помощь в составлении аналитического отчета, в оформлении педагогического портфолио, результатом чего становится успешное прохождение ими процедуры аттестации. По результатам аттестации наблюдаются следующие показатели:

Квалификационный уровень:

Всего педагогов	имеют высшую и первую	%	высшая	%	первая	%
24	18	75 %	5	20	13	55

В 2022 учебном году процедуру аттестации прошли 3 педагогов

высшая категория	впервые аттестованы на высшую категорию
3	3

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования	Грамота МО и Н РТ (шт.)	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	грамота МОиН РФ
24	18	24	5	2	3

Курсовая переподготовка

Год	Количество
2020	17
2021	2
2022	2

Все педагоги своевременно, один раз в три года, проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИРО РТ, КФУ, ТИСБИ, и другие организации, имеющие лицензию. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, города, через прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению роста профессионального мастерства.

Выводы: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Но всё же есть проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами.

Экран активности педагогов МАДОУ «Детский сад №375» за 2022 год

Тема выступлений и тематика методических объединений	выступили
МО на базе МАДОУ №365 на тему: «Формы и методы развития речи детей в условиях современного дошкольного образования», выступление на тему: «Активизация речевой деятельности детей старшего возраста. Презентация авторской дидактической игры «Цветик- семицветик» (11.03.2022)	Камалова Лейсан Ренатовна, воспитатель первой категории
МО на базе МАДОУ №353 на тему: «Современные подходы к организации экологического развития дошкольников», выступление с презентацией на тему : «Экологическое воспитание детей через организацию игровой деятельности» (16.03.2022)	Романова Юлия Владимировна, воспитатель первой категории
МО на базе МАДОУ №308 для воспитателей татарских групп ДОУ Авиастроительного района на тему: «Формирование языковой культуры ребёнка, через художественную литературу родного языка (татарского языка), выступление с презентацией из опыта работы по теме: «Беседы с детьми по прочитанным произведениям – одно из средств развития связной речи у детей» (17.03.2022)	Кавиева Равия Ильдаровна, воспитателя первой категории
МО на базе МАДОУ №308 для воспитателей татарских групп ДОУ Авиастроительного района на тему: «Формирование языковой культуры ребёнка, через художественную литературу родного языка (татарского языка), выступление с презентацией по теме: «Беседы с детьми по прочитанным произведениям – одно из средств развития связной речи у детей» (24.03.2022)	Кавиева Равия Ильдаровна, воспитатель первой квалификационной категории
МО педагогов-психологов на базе ДОУ №141 по теме: «Проблемы социализации дошкольников», выступление из опыта по теме: «Развивающие занятия в подготовительной к школе группе на тему: «Дружба»	Бабанова Татьяна Алексеевна, пеагог-психолог первой квалификационной категории
МО на базе МАДОУ №111 на тему: «Применение проектной технологии в экологическом воспитании детей», выступление с презентацией на тему : «Волшебница вода» (27.04.2022)	Романова Юлия Владимировна, воспитатель

	первой категории
МО на базе МАДОУ №299 по профориентации выступление с презентацией на тему: «Дом моды» (28.04.2022)	Дорофеева Елена Владимировна, воспитатель
Республиканский дистанционный семинар-практикум: «К истокам народной культуры», выступление на тему: «Использование технологии «Синквейн» в обучении детей родному языку» (24.03.2022)	Кавиева Равия Ильдаровна, воспитатель первой квалификационной категории
Республиканская научно-практическая конференция "Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации" (23-24 марта 2022)	Отина Мария Николаевна, воспитатель первой категории
Республиканский дистанционный семинар-практикум: «Проектирование образовательного пространства ДОУ, направленного на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников», презентация на тему: «Создание предметно-развивающей среды в группе, в рамках реализации ФГОС ДО» (14.04.2022)	Кавиева Равия Ильдаровна, воспитатель первой квалификационной категории
МО на базе ДОУ №400 для воспитателей Авиастроительного района по теме: «Ранняя профориентация, используя игровые обучающие ситуации в процессе воспитания и обучения дошкольников», выступление с презентацией из опыта работы Камаловой Л.Р., воспитателя на тему: «Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста» (25.11.2022)	Камалова Лейсан Ренатовна, воспитатель первой категории

Участие в конкурсах и выставках городского и республиканского уровней за 2022 год:

Наименование конкурса	Номинация	уровень	место
«Что за прелесть эти сказки»	По сказкам Чуковского	районный	3 место
Конкурс авторских методических разработок « Профориентационный марафон»	номинация «Азбука профессий»	республиканский	3 место
Районной конкурс на лучший конспект совместной образовательной деятельности (СОД) с детьми на прогулке»	Лучшее наблюдение на прогулке	районный	победитель в номинации

Конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан		республиканский	победитель Гранта Кавиева Р.И.
муниципальный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» I – место в номинации «Лучшая методическая разработка, сценарий, мероприятие по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста»,	номинация «Лучшая методическая разработка, сценарий, мероприятие по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста»	городской	1 место Бабанова Т.А.
«Росинка – 2022»	Удмурдский танец	городской	победители
«Яшь артист»	Авторская сказка	районный	Лауреаты
Новогоднее чудо	Новогодняя гирлянда	районный	1 место
Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре - 2022			3 место Даутова А.Р.
IV Всероссийский фестиваль педагогических идей		всероссийский	Диплом победителей Ахмадеева Д.Н. Королёва М.А. Гималетдинова Г.З. Романова Ю.В.

ПУБЛИКАЦИИ:

1. Публикация статьи в журнале «Мәгариф». РФ № 208 за 2022г, статья «Тукай – безнең күңеләрдә» Кавиевой Р.И., 2022
2. Публикация статьи в журнале «Мәгариф». РФ № 213 за 2022г, статья «План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности» Гималетдинова Г.З.
3. Сборник "Образование сегодня: эффективные методики и технологии", статья "Космос" Федосеева О.Н. 2022
4. Сборник "Образование сегодня: эффективные методики и технологии", работа "Сортируем мусор - бережём природу", Дорофеева Е.В.

5. Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования "Образование и современность -2022", проект "Мы вместе" и тренинг "Сними усталость и напряжение" Бабанова Т.А., педагог-психолог
6. Всероссийский пед конкурс "Свободное образование", номинация "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста, работа "Мой родной язык", Камалова Л.Р.
7. Всероссийский пед.конкурс "Творческие работы и методические разработки", работа "Дидактические игры как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников" по играм В.В.Воскобовича, Гималетдинова Г.З.
8. Всероссийский пед конкурс "Свободное образование", номинация "Конспекты ООД с детьми дошкольного возраста", работа "Защитники отечества", Королёва М.А.
9. Всероссийский конкурс, номинация "Поделки", работа "пано по мотивам сказки Г.Тукая "Су Анасы", Камалова Р.Р.
10. Всероссийский конкурс Ю номинация "Моё рукоделие", работа "Весёлые подружки", Романова Ю.В.
11. Всероссийский пед.конкурс "Творческие работы и методич разработки педагогов, номинация "методические разработки", работа "Я здоровье берегу", Сухова Г.А.
12. Всероссийский конкурс "Творческие работы и методич разработки педагогов ", номинация "метод разработки", работа "Зимняя одежда", Отина М.Н.

Выводы: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Но необходимо организовать работу по организации наставничества, так как лучший опыт отдельных педагогов поможет молодым специалистам изучить и внедрить в практику работы лучшие методики и технологии дошкольного образования

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования включает в себя учебно-программную документацию, учебно- методические пособия, программы и планы, учебные издания, информационно-аналитические материалы и др. Оно должно отвечать требованиям комплектности обеспечения, целям и планируемым результатам. Именно качество методического обеспечения во многом определяет качество реализации образовательного процесса в ДОУ

Учебно-методическое обеспечение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно соответствует требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне.

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
<i>Социально-коммуникативное</i>	- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

<p><i>развитие</i></p>	<p>- Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы - Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие -Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. «Кукольный театр для самых маленьких», ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2009 -Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» Пособие для воспитателя, .ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 -С.Н.Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников»- Москва, 1996 -В.И.Ковалько “Игровой модульный курс по ПДД”- Москва,2009.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>-«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ» Москва, 2003 -В.Н.Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников», Волгоград, 2005 -М.Н.Перова. «Дидактические игры и упражнения по математике»- Просвещение, Москва, 1996 -Е.С.Демина «Развитие элементарных математических представлений»- Москва, 2009 -Н.А.Рыжова. «Не просто сказки»- ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2002 -Н.А.Рыжова «Воздух-невидимка»- Москва, 1998 -Н.В.Шайдурадова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Справочное пособие.- Москва, 2008 -С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»- НОВАЯ ШКОЛА, 1995 -Н.А.Рыжова «Я и природа»- Москва, 1996 -М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Две недели в лагере здоровья» Программа о правильном питании- Москва,2005 - М.М.Безруких, Т.А.Филиппова «Разговор о правильном питании»- Москва, 2002 -С.Н.Николаева «Эколог в детском саду»- Москва, 2003 -Л.И.Егоренков «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников»- Москва, 2000 -Эльмира Шарифуллина «Ничек, нинди, ни төсле» Балалар өчен шигырьләр- Казан, 2000 -С.В.Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет»- Москва, 2000 -Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая “Логика и математика для дошкольников”- Издательство “Акцидент”, Санкт-Петербург, 1997 -В.Д.Сонькин “Законы правильного питания”- Москва, 2004 -“Организация опытно-экспериментальной работы в детском саду” Методические рекомендации для специалистов органов управления образованием, воспитателей, заведующих детских садов- “ШКОЛА”, Казань, 2007</p>

	<p>-Е.В.Колесникова “Развитие математического мышления у детей 5-7 лет”- Москва, “ГНОМ-ПРЕСС”, 1997</p> <p>-Г.Н.Гришина “Любимые детские игры”- Москва, 2001</p> <p>-Н.Ф.Виноградова “Рассказы-загадки о природе”- Москва, 2005</p> <p>-“Мир вокруг нас.Географический атлас”</p> <p>-Н.А.Рыжова “Волшебница вода”- Москва, 1997</p> <p>-“Зимние загадки.Времена года.”- Санкт-Петербург, 2010</p> <p>-Т.Ф.Саулина “Три сигнала светофора.ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения”- Москва, 2010</p> <p>-О.Ю.Старцева “Школа дорожных наук”- Москва, 2010</p> <p>-“Обучение младших дошкольников правилам безопасного поведения.Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан”- Казань, 2010</p> <p>-Раниф Шарипов “Правила дорожного движения в стихах”- Казань, 2011</p> <p>“Занимательно о правилах дорожного движения”- АЗБУКА. Казань, 2012</p> <p>-“Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах”- Казань, 2009</p> <p>-О. Ю.Старцева “Школа дорожных наук”- Москва, 2010</p> <p>-Е.Н.Авадьяева.”Комнатные растения”- Москва, 2001</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- В.И. Волынкин, Художественно – эстетическое воспитание и развитие дошкольников, Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.</p> <p>- Н.Г. Пищикова, Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2, Москва 2010.</p> <p>- Л.А. Лялина, Дизайн и дети, Методические рекомендации, Москва 2006.</p> <p>- М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина, Навстречу друг другу, Москва 2007.</p> <p>- Т.Н. Доронова, Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду «Линка-пресс», 2009.</p> <p>- И.А. Лыкова, Развитие ребенка в изобразительной деятельности, Москва 2011.</p> <p>- Н.М. Коньшева, Мастерим, размышляем, растем. Линка – пресс, 2003.</p> <p>- Раскраска «Прочти, скажи, напиши»</p> <p>- Кожокина С. К.» Сделаем жизнь наших малышей ярче» Ярославль 2007г.</p> <p>- Богатова И. В. « Квиллинг 70 моделей и композиций» Москва 2011г.</p> <p>- Головкова Л.В. « Приглашаем в страну дизайна» Смоленск 2003г.</p> <p>- Афонькин С. Ю. « Уроки оригами в школе и дома» Москва.</p> <p>- Комарова Т. С. « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 1991г.</p> <p>- Зайцева А.А. « Искусство квиллинга» Москва 2012г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва.</p> <p>- Варенцова Н.С. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Москва .</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Тумакова Г. А. « Ознакомление дошкольников со звучащим слооом» Москва 1991г. - Громова О. Е. «Инновации в логопедическую практику» Москва 2008г. - « Коноваленко В.В. « Развитие связной речи» Москва 2003г. - Воздвиженский П. Н. « Библия в рассказах для детей младшего возраста» Н. Новгород 1991г. - Шорохова О. А. « Речевое развитие ребенка» Москва 2009г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Осокина Т. И. «Физкультурное и спортивно- игровое оборудование»- М.: Мазайка –Синтез 1999г. - Бересневой З. И. «Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ. М.2005г. - Блинова Л.Ф. «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки» Казань 2007г. - Прищепа С.С. « Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» М.2009 - Глазырина Л. Д. « Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» .М .2001г. - Пензулаева Л. И. « Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3- 7)» М. 2002 г. - Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».Москва.
Национально-региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ и РТ. - Закон «Об образовании» РФ и РТ. - Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан». - «Государственная Программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ». - Сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений. - Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. - Программа “Изучаем русский язык” по обучение детей татарской национальности русскому языку к УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М. - Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. - Борханова Р. А. Татар халкының мәдәнияте белән таныштыру программасы. – Казан, 1994. - Бурганова Р. А. Программа ознакомления с национальной культурой татарского народа. – Казань, 1994 - Бабынина Т. Ф. В мире национальных культур. Программа приобщения старших дошкольников к национальной культуре народов, населяющих Республику Татарстан. – Набережные Челны, 2001. - Зарипова З. М. Программа и методические материалы. Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Набережные Челны, 2006. - Нурзия. Татар сынлы сәнгате дәресләре. Өстәмә белем бирү программасы һәм методик кулланма. Казан, 1999. - Гаффарова С. М., Гарипова Д. С., Нигматуллина Р. С. и др. Изучаем русский язык: методическое пособие для воспитателя. (Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.) – Казань: Хәтер, 2011. – 296 с.

- Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Шарипова Л. А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради «Татарча сыйлэшбездә». – Казань: Хэтер, 2011. – 56 с.

- Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011. – 256 с.

- Закирова К. В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011. — 560 б.

- Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1–2нче кисәкләр». – Казань: Хэтер, 2011. – 42 с.

- Шаехова Р. К. Раз – словечко, два – словечко... : занимательное обучение татарскому языку. – Казань: Хэтер, 2011. – 96 с.

- Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшбездә” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.

- Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшбездә” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

- Обучение детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.

- Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова

- Методическое пособие к аудио-приложению «Шома бас» по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям;

- Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет;

- DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.

CD –диски:

CD –диск «Бииләр итек-читекләр», «Пляшут наши сапожки».

CD –диск «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения».

CD –диск «Сертотмас үрдәк», «Болтливая утка».

CD –диск «Танцы народов Поволжья».

CD –диск аудио- приложение для методического пособия «Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе».

CD –диск аудио- китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке».

Выводы: Учебно-методическое обеспечение отвечает требованиям основной образовательной программе и реализации образовательного процесса в ДОУ.

8. Материально- техническое оснащение МАДОУ.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Дошкольное учреждение размещается в 2-х этажном здании общей площадью 3192 кв. м. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -12;

музыкальный зал- 1,

зал для проведения занятий по физической культуре - 1;

кабинет воспитателя по татарскому языку – 1.

кабинет педагога-психолога.

Также пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением и кладовой для хранения белья;

медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом, кабинет заведующей, кабинет специалиста по АИС, кладовая для хозяйственного инвентаря.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 12 групповых площадок - для каждой группы; спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения.

В МАДОУ «Детский сад № 375» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно.

Динамика изменения материально-технической состоянием образовательного учреждения за последние 5 лет:

- отремонтирован физкультурный зал: побелены потолки, покрашены стены, заменены окна,
 - произведен ремонт медицинского кабинета,
 - ремонт прачечной,
 - произведен ремонт в кухонном блоке (замена окон, дверей и т.п)
 - проведен ремонт в группах 1,2, 6 (покраска потолков, стен, замена линолеума)
 - ремонт коридора на двух этажах здания.
 - произведена замена окон на пищеблоке, прачечной, кабинетах заведующей, методическом кабинете, в татарском кабинете, в кабинете специалиста по АИС.
 - приобретено оборудование: холодильники, водонагреватели, кипятильники, физкультурное и игровое оборудование, детские кровати, детские стулья, взрослые стулья, раздевальные
- Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал для организации проектной деятельности детей, а в ясельных группах подобран сенсорных материал, игры для развития мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный центр, в физкультурном зале размещены пособия и атрибуты для проведения физкультурных упражнений; в музыкальном зале проводятся занятия, детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Выводы: Состояние материально – технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. Вместе с тем, можно отметить, что необходимо дооборудовать физкультурный зал пособиями и оборудованием для проведения общеразвивающих упражнений - мячи, скакалки, обручи и палки, а также для проведения основных движений обновить детские маты для прыжков в длину и приобрести новые мешочки для метания. На физкультурной площадке установить оборудования для упражнений в равновесии, метания, шведскую стенку и песочницу для прыжков.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) В структуре сайта представлены следующие разделы:

- сведения об образовательной организации;
- основные сведения (режим, график работы, телефоны и т.д.);
- о структуре и органе управления образовательной организации;
- локальные нормативные документы;
- о реализуемых образовательных программах;
- руководство педагогической деятельностью;
- материально-техническое оснащение;
- платные образовательные услуги;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Периодически идёт размещение на сайте отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, годовой план, финансовые отчеты и т.д.). Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми и участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДООУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДООУ созданы

необходимые условия: в ДОУ имеется компьютер, ноутбук – 3 шт., 2 принтера, фотоаппаратура.

Выводы:

Учебно-методическое, библиотечное обеспечение функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности, обеспечивает техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Но необходимо к сентябрю 2023года пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Приложение N 1 Утверждено приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	309
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	309
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	309/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	230 / 75 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	79 / 25 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 / 0,01 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0.01 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования человек/%	309/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу человек/%	309/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 / 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) человек/%	17 / 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 / 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 / 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 / 75%
1.8.1	Высшая	5 / 28%

1.8.2	Первая	13 / 72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 / 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 / 34 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 34 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	24 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	24 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/ 309
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,33 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад №375
общеразвивающего вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Административного района г.Казани
Даутова Р.Г.



**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования
МАДОУ «Детский сад №375»
за 2022год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Привести в соответствие основную образовательную программу дошкольного учреждения в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	до 01.09.2023г	Заведующая Даутова Р.Г. ст.воспитатель Гараева Н.С.
2	Активизировать работу по наставничеству	в течении года	Заведующая Даутова Р.Г. ст.воспитатель Гараева Н.С
3	Дооборудовать физкультурный зал пособиями и оборудованием для проведения общеразвивающих упражнений - мячи, скакалки, обручи и палки, а также для проведения основных движений обновить детские маты для прыжков в длину и приобрести новые мешочки для метания. На физкультурной площадке установить оборудования для упражнений в равновесии, метания, шведскую стенку и песочницу для прыжков.	в течении года	Заведующая Даутова Р.Г. зам зав по АХЧ Ярмухаметова Е.В.
4	Пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	к 1 сентября 2023г	Заведующая Даутова Р.Г. ст.воспитатель Гараева Н.С
5	Дооснастить кабинет психолога нейроиграми	в течении года	Заведующая Даутова Р.Г. зам зав по АХЧ Ярмухаметова Е.В.

Адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Пушкинская, д. 10
Телефон: 8(843) 233-1111
Факс: 8(843) 233-1112

МАУП «Служба по делам молодежи»
№ 2017/17

№	Дата	Содержание
1	2017 г.	...
2
3
4
5
6
7
8
9
10



Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 34
Листах
Зав. М.А.А.А.

